

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III IV V DELLA SCUOLA PRIMARIA

CRITERI	Descrizione	
AUTONOMIA	L'autonomia dell'alunno/a nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno o più obiettivi specifici. L'attività dell'alunno/a si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.	
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno/a mostra di aver raggiunto uno o più obiettivi specifici. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo/a come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.	
RISORSE MOBILITATE	Le risorse mobilitate per portare a termine i compiti. L'alunno/a usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.	
CONTINUITÀ	La continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.	
LINGUAGGIO	CHIAREZZA	L'alunno/a si esprime in un registro adeguato alla situazione, organizzando il discorso in frasi chiare e correttamente collegate.
	RICCHEZZA LESSICALE	L'alunno/a adotta le parole del vocabolario (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità) e termini specialistici in base ai campi del discorso.
	COMPLETEZZA ARGOMENTATIVA	L'alunno/a sostiene idee e strategie con argomentazioni chiare e convincenti.

OTTIMO

CRITERI DI VALUTAZIONE	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'	LINGUAGGIO		
					CHIAREZZA	RICCHEZZA LESSICALE	COMPLETEZZA ARGOMENTATIVA
OTTIMO	SI	NON NOTE/ NOTE	DOCENTE/PERSONALI	SI	SI	SI	SI

OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

VALUTAZIONE IN ITINERE con FEEDBACK : L'alunno ha eseguito e portato a termine il compito in modo continuo e autonomo anche nelle parti più complesse.

Argomenta in modo completo utilizzando un linguaggio chiaro, ricco e adeguato al contesto.

DISTINTO

CRITERI DI VALUTAZIONE	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'	LINGUAGGIO		
					CHIAREZZA	RICCHEZZA LESSICALE	COMPLETEZZA ARGOMENTATIVA
DISTINTO	SI/NO	NON NOTE	DOCENTE/PERSONALI	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	SI	NOTE		SI	SI	SI	SI

DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

VALUTAZIONE IN ITINERE con FEEDBACK: L'alunno ha eseguito e portato a termine il compito in modo continuo e autonomo, con qualche incertezza nelle parti più complesse.

Argomenta utilizzando un linguaggio chiaro, ricco e adeguato al contesto.

BUONO

CRITERI DI VALUTAZIONE	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'	LINGUAGGIO		
					CHIAREZZA	RICCHEZZA LESSICALE	COMPLETEZZA ARGOMENTATIVA
BUONO	SI	NOTE	DOCENTE/PERSONALI	SI	SI	SI	SI

BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

VALUTAZIONE IN ITINERE con FEEDBACK: L'alunno ha eseguito e portato a termine il compito in modo autonomo solo nelle situazioni note. Utilizza un linguaggio chiaro e adeguato al contesto

DISCRETO

CRITERI DI VALUTAZIONE	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'	LINGUAGGIO		
					CHIAREZZA	RICCHEZZA LESSICALE	COMPLETEZZA ARGOMENTATIVA
DISCRETO	SI/NO	NOTE	DOCENTE	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO

DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

VALUTAZIONE IN ITINERE con FEEDBACK-: L'alunno ha eseguito e portato a termine il compito in modo incerto, con **parziale autonomia** e solo nelle situazioni note.

Argomenta utilizzando un linguaggio semplice e pertinente al contesto

SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'	LINGUAGGIO		
					CHIAREZZA	RICCHEZZA LESSICALE	COMPLETEZZA ARGOMENTATIVA
SUFFICIENTE	NO	NOTE	DOCENTE	NO	SI/NO	NO	NO

SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

VALUTAZIONE IN ITINERE con FEEDBACK: L'alunno ha eseguito il compito solo nelle situazioni note e con la guida dell'insegnante.

Si esprime con incertezza con un linguaggio semplice.

NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'	LINGUAGGIO		
					CHIAREZZA	RICCHEZZA LESSICALE	COMPLETEZZA ARGOMENTATIVA
NON SUFFICIENTE	NO	NOTE	DOCENTE	NO	NO	NO	NO

NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE IN ITINERE con FEEDBACK: L'alunno, nonostante la guida dell'insegnante, ha eseguito solo parzialmente il compito.

Si è espresso con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.